

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 25.08.2023

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ (сочетанными нарушениями)

Уровень образования - основное общее

Классы 6 и 9

г. Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной психологии является совершенствование процесса обучения детей с ОВЗ в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других психологов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы. Эффективное управление формированием Личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка с множественными нарушениями на всех возрастных этапах.

Дети с умственной отсталостью не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития обучающихся с ОВЗ, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к обучению и межличностному взаимодействию.

Организация психологического сопровождения и формирования гражданской позиции данной категории детей, особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности и коммуникативной активности.

Тематическое планирование психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направлено на объединение целевых установок воспитания и обучения, с учетом особенностей школьной среды и темпо-ритмических возможностей личности.

Особое внимание уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия, сохранение психологического здоровья воспитанников и обучающихся.

Реализация программного сопровождения проводится в течение учебного года, с соблюдением корректной психодиагностики и уровня развития ВПФ подростков. Формы психо-коррекционной работы проводятся в режиме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критерии количественной и качественной оценки результатов психологического сопровождения обучающихся:

- улучшение динамики уровня развития психических процессов;
- ослабление проявления неадекватного поведения;
- сохранение интереса к обучению в школе,

Программа рассчитана на 1 учебный год 68 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 68 учебных часа (2 часа в неделю.)

Длительность занятий: 40 минут.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи обучающимся с ОВЗ на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. *Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью:*
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения;
 - переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания;
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения.
2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися получат возможность научиться:

1. Личностные результаты:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

2. Метапредметные результаты:

- повышение уровня развития психических функций;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- определять последовательность событий.

3. Предметные результаты:

- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексия;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Игра

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий;

- использование методов и технологий АРТ-терапевтического цикла.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы в рамках сказка- терапия. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого-педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения психо-коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

- умение выбирать свою будущую профессию.

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№	Разделы	Тематика	Всего количес т во часов	Из них		Формы контроля
				Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие		2	1	1	
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Язык эмоций и чувств (мимика).	6	2	4	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	2	1	1	ИЗО-терапия
		Деловое общение.	2	1	1	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	2	1	1	Элементы АРТ-терапии
		Восприятие времени и пространства.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	4	2	2	Развивающие игры
		Переключение внимания.	4	2	2	Песочная терапия
		Распределение	4	2	2	Развивающие игры,

		внимания.				проверочные упражнения
		Объем внимания	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
5	Память	Полнота и точность представлений.	4	2	2	Развивающие игры
		Зрительная и слуховая память.	6	2	4	Элементы драматерапии
		Продуктивность запоминания.	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Логическая память.	4	2	2	Игры с опорой на визуализацию
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	4	2	2	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций	4	2	2	Тренинговые занятия
		Решение логических задач	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения		2	1	1	Создание творческой продукции с

						элементами фотоколлажа
	Всего		68	32	36	

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из ни количество часов		Формы контроля
				Теор.	Прак.	
1	Вводное занятие		2	1	1	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2	2	2	Развивающие игры
3	Общение	Я и другие	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувства. Функции чувств.	2	1	1	ИЗО-терапия
		Выражение чувств.	2	1	1	Элементы АРТ-терапии
		Вербальное и невербальное общение	2	1	1	Развивающие игры
4	Речь	Составление рассказа по картине	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Работа с деформированным и предложениями	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения

		Работа с деформированным текстом	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Написание изложения	2	1	1	
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	4	2	2	Развивающие игры
5	Внимание	Переключение внимания.	4	2	2	Песочная терапия
		Распределение внимания.	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания.	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	2	2	Развивающие игры
		Логическая память.	4	2	2	Игры с опорой на визуализацию
		Опосредованное запоминание	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	4	2	2	Развивающие игры

		Решение логических задач	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
8	Кем быть?	Мир профессий	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Личностные особенности в выборе профессий	4	2	2	Развивающие игры
9	Мои достижения		4	2	2	Создание творческой продукции с элементами фотоколлажа
	Всего		68	34	34	

Содержание 6-х классов.

Тема 1. «Вводное занятие» 2 часа(1/1)

Понятия:

- психика и мозг человека;
- что изучает психология, для чего она нужна человеку.

Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2. «Общение» 14 часов (6/8)

Понятия:

- Общение;
- виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 3. «Ощущение и восприятие» 4 часа(2/2)

Понятия:

- зрительные;
- слуховые;
- двигательные;
- тактильные;
- обонятельные;
- осязательные;
- вкусовые ощущения;
- восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4. «Внимание» 16 часа (8/8)

Понятия:

- внимание;
- свойства внимания;
- внимательный и невнимательный человек.

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5. «Память» 18 часов (8/10)

Понятия:

- память;
- кратковременная и долговременная память;
- запоминание;
- сохранение;
- воспроизведение;
- забывание;
- смысловая связь;
- сходство;
- различие;
- смысловая связь;
- последовательность;
- понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6. «Мышление» 12 часов (6/6)

Понятия:

- развитие мышления;
- развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару»; Создание творческой продукции с элементами фотоколлажа.

Содержание 9-х классов.

Тема 1. «Вводное занятие» 2 часа (1/1)

Понятия:

- психика и мозг человека;
- что изучает психология, для чего она нужна человеку.

Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2. «Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия:

- зрительные;
- слуховые;
- двигательные;
- тактильные;
- обонятельные;
- осязательные;
- вкусовые ощущения;
- восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3. "Общение" 8 часов (4/4)

Понятия:

- общение;
- виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д..

Тема 4. «Развитие речи» 12 часов (6/6)

Понятия:

- общение;
- речь;
- мимика;
- жесты;

- звуки;
- слова;
- предложения;
- красноречие;
- контакт;
- обмен информацией;
- добрые слова;
- вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5. «Внимание» 12 часов (6/6)

Понятия:

- внимание;
- свойства внимания;
- внимательный и невнимательный человек.

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6. «Память» 12 часов (6/6)

Понятия:

- память;
- кратковременная и долговременная память;
- запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;
- смысловая связь;
- сходство, различие;
- смысловая связь;
- последовательность;
- понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их

последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7. «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия:

- развитие мышления;
- развитие операций обобщения;
- логическое мышление.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8. «Кем быть» 8 часов (4/4)

Понятия:

- склонности;
- интересы;
- профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9. «Мои достижения» 4 часа (2/2)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару»; Создание творческой продукции с элементами фотоколлажа.

Список литературы:

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Ред. Битяновой М.Р., Изд-во Питер, 2003
5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
8. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
9. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
10. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
11. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
12. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
13. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
14. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
15. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
16. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИТЕР, 2009 г.
17. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
18. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
19. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
21. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
22. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
23. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
24. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.

25. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
26. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
27. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
28. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
29. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

"Педагогическая библиотека" - <https://pedlib.ru/>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>