

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 25.08.2023

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждена приказом директора
ГБОУ СО «ЕШИ №10»
М.Д.Бузань
от 01.09.2023 № 110-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Обо мне и о моей стране»

для детей 1 – 4 класса

с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Данная программа разработана для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура дефекта характеризуется тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики. Выраженных нарушений поведения у детей с умственной отсталостью легкой степени обычно не наблюдается. При адекватном воспитании дети с интеллектуальным дефектом осваивают правильные формы поведения и в некоторой степени могут контролировать свои поступки. Обучающимся с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;
- сравнительно элементарная мотивация отношений;
- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;
- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.

Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированности чувств. Детям с умственной отсталостью чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;
- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство. Слабовидение у детей с интеллектуальными нарушениями также затрудняют распознавание эмоций и адекватное эмоциональное реагирование, формирование познавательной мотивации и развитие навыков общения. Социальная адаптация является основополагающим моментом при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в данном случае – это слабовидящие обучающиеся с нарушениями интеллекта).

Данная программа разработана для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, личностной сферы и коммуникативных умений и навыков слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовой основой рабочей программы «Обо мне и о моей стране» является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ СО «ЕШИ №10».
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18 августа 2017 года N 09-1672.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Обо мне и о моей стране» является личностное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных умений и навыков слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи освоения курса коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности у слепых детей с умственной отсталостью:

- сформировать личностное самоопределение (освоение социальной роли «Я-ученик»);
 - развить и сформировать позитивный и адекватный «Я-образ»;
 - понимание значения осознания собственного «Я», понимания эмоций, их причин и проявлений,
 - овладеть коммуникативными навыками и навыками саморегуляции для психосоциальной адаптации;
 - уметь адекватно взаимодействовать в простых ситуациях общения;
 - усвоить внутриситуативные нормы и правила поведения;
 - использовать сохранённые анализаторы при взаимодействии с окружающим миром;
 - уметь адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения;
 - развить высшие психические функции (мышление, внимание, память, речь);
 - актуализировать, расширить знания о своей стране, кругозора,
 - развить общую осведомлённость;
 - уметь обобщать, сравнивать, устанавливать логические связи между предметами и явлениями;
 - преодолеть эгоцентризм, развить навыки взаимодействия и совместной деятельности;
 - развить ощущения собственного тела в пространстве, снять мышечные зажимы, уметь расслабляться;
 - формировать познавательную мотивацию.

Методы и техники, используемые в программе:

Рольевые игры. Предполагают «примеривание» на себя и проигрывание разнообразных по статусу и содержанию ролей. Используется для эмоциональной разминки либо с целью формирования новых, продуктивных навыков взаимодействия.

Коммуникативные и «командные» игры. Направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению. Игры представлены «командными» формами работы в мини-группах, тройках, парах и упражнениями, направленными на осознание обучающимися сферы общения (что такое общение, что значит, дружить и т.д.).

Методы, развивающие воображение. Визуализации, вербальные и невербальные игры.

Сказкотерапия. Сказки помогают в разрешении затруднительных для обучающихся ситуаций, обеспечивая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. Сказки читаются на занятии, обсуждаются, по необходимости проигрываются.

Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.

Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены на знакомство с базовыми, фундаментальными эмоциями, их осознание и выражение, приобретение простейших навыков управления ими. Для умения различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению используются различные приемы: проигрывание, групповые обсуждения, чтение сказок, арт-терапевтические методы, визуализация, релаксация и др.

Арт-терапевтические методы. Снимают психологическое напряжение, тревогу, повышают творческие способности обучающегося, содействуют его самовыражению. Это лепка, музыкотерапия, танцевальная терапия и другие. Часто выступает инструментом коммуникации, позволяя обучающемуся восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром либо отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Методы релаксации. Релаксация – это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризуется уменьшением нервного напряжения.

Игровая терапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения обучающегося со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Психогимнастика, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Основной **формой организации учебных** занятий по курсу «Я и моя страна» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);
- групповая (работа в паре);
- индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СО «ЕШИ №10». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе

воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

Планируемые результаты освоения курса Внеурочной деятельности «Обо мне и моей стране»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Обо мне и моей стране» слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность формирования базовых учебных действий: **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.**

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь);
- понимание значения собственного учения;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- ориентация на самостоятельность, активность;
- развитие познавательной активности;

Регулятивные базовые учебные действия:

- развитие умения распознавать и управлять собственными эмоциями;
- умение работать по предложенному плану;
- умение предвидеть ближайший практический результат своих высказываний и поступков (основы прогнозирования);
- понимание своего эмоционального состояния, умение найти причину данного состояния;
- обучение навыкам расслабления, как способу саморегуляции;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

Познавательные базовые учебные действия:

- приобретение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи);
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- построение адекватного ситуации речевого высказывания в устной форме;
- алгоритмизация практического действия;
- развитие памяти, мышления, речи, воображения, общей осведомлённости;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- переработка полученной информации: обобщение и выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью.
- освоение общих для всех людей правила поведения при взаимодействии (этические нормы).

Содержание курса внеурочной деятельности «Обо мне и моей стране»

Дефект зрения оказывает влияние на развитие личности, на самовосприятие, самоотношение слепого ребенка, приводит к зрительной, эмоциональной и социальной депривации. Основной задачей современной тифлопсихологии является выявление потенциальных возможностей слабовидящего ребёнка, путей преодоления им отклонений, вызванных нарушениями зрения, в формировании черт личности и психических процессов. Зрительный дефект препятствует полноценному восприятию окружающего мира, сравнению себя с другими людьми. Дети с дефектами зрения часто демонстрируют неадекватные эмоции или действия из-за отсутствия опыта и знания, как ведут себя другие в данной ситуации.

В социально-психологическом аспекте приоритетными качествами для всех людей - нормально видящих и имеющих зрительный дефект, является способность устанавливать социальные контакты, адекватно воспринимать и понимать партнеров по общению. Первое впечатление о партнере по общению основано на зрительном восприятии. Визуальный образ, возникающий при первой встрече, оказывается исходным для понимания человеком человека. Поэтому очевидно, что глубокое нарушение зрения, препятствующее видению лица партнера по общению и других его внешних качеств, восприятию мимических движений, выражения глаз и других признаков затрудняют процесс общения. Однако стоит отметить, что как при нормальном, так и при нарушенном зрении восприятие человека человеком осуществляется полисенсорно, то есть в нем участвуют зрение, слух, осязание и обоняние. Поэтому, хотя у слабовидящего ребёнка при восприятии другого человека и ограничен поток поступающей информации, но это не может принципиально изменить процесс социального восприятия, лишить слабовидящего человека возможности воспринимать окружающих его людей. Социальное восприятие зависит не только от сенсорного восприятия, но и от эмоций, намерений, мнений, установок, прошлого опыта общения личности.

Сравнивая себя с другими людьми, ребёнок имеет возможность определить, к чему ему стремиться и каков его идеал, улучшить самооценку или разочароваться в себе. Для определения точного Я-образа информативно сравнивать себя с теми людьми, чьи черты или склонности похожи на наши собственные. Если слабовидящий ребёнок не вовлечён в ситуации общения, нет целенаправленного развития высших психических функций - появляются трудности в формировании познавательных функций, проблемы коммуникаций и в эмоционально-волевой сфере (внушаемость, зависимость от мнения окружающих, обидчивость, повышенная чувствительность, замкнутость, капризность). Трудности в социальной коммуникации могут возникнуть из-за небольшого опыта общения.

Проанализировав особенности психического развития слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), можно выделить следующие возможные психологические проблемы:

нарушение восприятия: зрительного, слухового, тактильного, восприятия информации, понимания речи;

снижение запаса представлений об окружающем мире, дефицит чувственного и социального опыта, вербализм;

трудности развития познавательных процессов (из-за уменьшения получения информации) - отставание в развитии образного мышления, в формировании представлений и понятий;

проблемы развития речи;

трудности овладения предметно-практическими действиями, малоподвижность, проблемы координации, трудности в пространственной ориентации;

быстрая утомляемость, снижение работоспособности;

проблемы развития эмоционально-волевой сферы: внушаемость, зависимость от мнения окружающих, обидчивость, повышенная чувствительность, замкнутость, капризность, тревожность, проблемы целеполагания, планирования, вспыльчивость и другие;

трудности в социальной коммуникации - из-за небольшого опыта общения, трудностей восприятия, проблем построения монолога и диалога, эгоцентризма;

требуется значительно большее участие взрослого в обучении ребёнка, самостоятельное приобретение знаний и умений у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограничено;

проблемы самооценки, самоопределения;

низкая школьная мотивация, слабая познавательная активность, проблемы формирования внутренней позиции школьника;

трудности адаптации к школе.

В основе программы лежат следующие принципы психолого- педагогического воздействия:

- принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями;
- принцип системности развивающих и коррекционных заданий;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе.

Используя программу при работе с данной категорией обучающихся, следует учитывать особенности проведения занятий:

- каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
- атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха;
- любой успех ребенка обязательно оценивается и поощряется (желательно не только психологом, но и членами группы);
- в случае, если дети не могут выполнить задания сами, педагог активно включается в ход задания сам, объясняет или показывает суть задания на личном примере.

Программа рассчитана на 34 занятия. Форма занятий – подгрупповая и групповая (2-4 человека), периодичность - 1 раз в неделю по 35-40 минут.

В каждое занятие программы включены упражнения, направленные на:

- обогащение (коррекцию) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, речи): описание признаков предметов, узнавание предметов по их признакам; выделение существенных признаков предметов;
- сравнение между собой предметов, явлений; обобщение, классификация, определение последовательности событий; определение слов противоположных и сходных по значению;
- выявление функциональных отношений между понятиями; выявление закономерности и проведение аналогии; сравнение, анализ, обобщение объектов познания; установление доступных причинно-следственных связей; развитие устной речи;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

- развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- умение ориентироваться в схеме тела, овладение навыками расслабления, снятия психоэмоционального напряжения.

Программа курса состоит из трех тем-блоков: «Я – школьник России!», «Мир эмоций» и «Я+Я=МЫ».

В рамках темы «Я – школьник России» формируются:

- Развитие представлений о себе, о своей стране. Развитие и формирование «Я-образа, образа своей страны». Умение описывать свою страну, свою внешность и внешность одноклассников. Умение адекватно вести себя в ситуации знакомства.

- Освоение социальной роли «Я - ученик»: определение ведущих мотивов учебной деятельности, осознание общих и личных мотивов учения. Развитие мотивации к преодолению трудностей. Актуализация правил школьной жизни: как необходимо себя вести в школе, на уроках, на переменах, для чего нужно выполнять домашнее задание.

Правила занятий. Трудности и успехи обучающихся. Представления о себе. Правила школьной жизни. Я в 1 классе, я во 2 классе, я в третьем классе. «Я – ученик» - мои права и обязанности. Что значит быть хорошим учеником. Право на ошибку. Представления о себе. Мотивы учения. Для чего ходят в школу? Для чего я учусь? Один день из моей школьной жизни. Кто я? Где я живу? Самоописание. Моя внешность. Внешность моих одноклассников. Наши сходства и различия. Понятие «Мечта». Школа моей мечты. За что я люблю свою школу. Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, мышления, воображения, памяти, речи).

В рамках темы «Мир эмоций» формируются:

Знакомство с понятиями «эмоции» и «чувства». Дифференциация эмоций и чувств: радость, страх, гнев, злость, обида, стыд. Распознавание эмоций, их мимические проявления, адекватное эмоциональное реагирование. Развитие мимики и жестов. Расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения.

Мимические и пантомимические проявления эмоций и чувств. Знакомство с распространенными жестами. Умение определять по голосу эмоциональное состояние человека;

Умение определять свое настроение, актуальное эмоциональное состояние и его причины. Развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, оценивать свои действия.

Умение снимать психоэмоциональное напряжение. Умение справляться с негативными эмоциями. Обучение методикам трансформации негативных эмоций: визуализация, арт-терапия, ролевые игры и т.п.

Понятие «эмоции» и «чувства». Чувства и эмоции, которые мы испытываем. Понятие «Мимика» и «Жесты». Распространенные жесты, их значение.

Понятие «Радость». Что меня радует? Мимика и жесты радости. Как можно доставить радость другому человеку? Вспоминаем добрые слова. Понятие «Комплимент». Добрые слова для одноклассника. Уменьшительно-ласкательные формы слов.

Понятие «Страх». Чувства и ощущения человека, который боится. Чего боятся люди? Актуализация личных страхов. Методы преодоления страхов

Понятие «Злость». Чувства и ощущения человека, который злится. Мимика и жесты человека, который злится. Актуализация жизненного опыта. Причины злости. Методы преодоления плохого настроения. Мимика и жесты, сопровождающие эмоции радости, злости, страха.

Понятие «Гнев». Чувства и ощущения человека, который гневается. Мимика и жесты человека, который гневается. Актуализация жизненного опыта. Причины гнева. Методы снятия агрессии. Мимика и жесты, сопровождающие эмоции радости, злости, страха.

Понятия «Ссора». Причины ссор. Чувства и эмоции во время ссоры. Мимика и жесты поссорившихся людей. Актуализация жизненного опыта. Учимся мириться.

Понятие «Обида». Чувства и ощущения человека, который обижается. Из-за чего обижаются люди? Актуализация личных обид. Прощение.

Понятие «Стыд». Чувства и ощущения человека, которому стыдно. Из-за чего может быть стыдно? Актуализация жизненного опыта. Учимся просить прощение.

Разнообразие эмоций. Актуализация жизненного опыта. Мимика и жесты, сопровождающие различные эмоции. Распространенные жесты и ситуации использования.

В рамках темы «Я+Я=МЫ» формируются:

Знакомство с качествами характера, развитие «Я – образа» (представлений о себе).

Понимание индивидуальных особенностей других людей. Формирование образов окружающих людей. Доброжелательное отношение к окружающим.

Понимание значения общения. Расширение и обогащение социального опыта. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи. Моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей. Умение делать выбор в предложенных психологом ситуациях общения. Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, оценивать свои действия. Формирование мотивации отношений и их регуляция.

Понятие «Качество характера». Внешние и внутренние качества. Описание положительных качеств человека. Самоописание (позитивный Я-образ). Развитие мышления: признаки предмета.

Понятие «Достоинства» и «Недостатки» человека. Дифференциация понятий. Самоописание (расширение Я-образа). «Хорошие» и «плохие» герои сказок.

Сравнение себя с другими – внешнее и внутреннее сходство. Умение видеть хорошие качества в другом человеке.

Закрепление представлений об одноклассниках, их внешних и внутренних качествах. Наше сходство и различие. Качества моих близких.

Моя страна: гимн, герб, флаг.

Моя семья: состав, интересы, занятия. Один день из жизни моей семьи.

Приветствие разными способами. Ситуация знакомства. Телефонный разговор.

Понятие «Интервью». Интервью на предложенные темы. Самопрезентация: рассказываем о себе по плану. Рефлексия всех занятий.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 34 занятие. Форма занятий – подгрупповая и групповая (2-4 человека), периодичность - 1 раз в неделю по 35-40 минут.

| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|-----------------------------|---|------------------|---|------------------|------------|
| І. четверть -9 часов | | | | | ІІ. |
| | Тема І. Я-школьник России! (9 часов) | | | | |
| 1. | Знакомство Введение. | 1 | Осознают актуальное эмоциональное состояние и его причины. Осознают роль занятий по психологии для собственного развития. | Беседа | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|----------------------|--|
| | | | <p>Формулируют правила занятий по психологии. Анализируют трудности и успехи второклассников, выражают свое мнение в устной форме. Описывают предмет, выделяют существенные признаки предметов. Определяют категории предметов.</p> | | |
| 2. | Я горжусь своей страной. | 1 | <p>Анализируют трудности и успехи своей страны, общества в целом, выражают свое мнение в устной форме. Описывают предмет, выделяют существенные признаки предметов. Определяют категории предметов. Флаг России. Герб. Учат гимн РФ.</p> | Дискуссия | <p>https://onedio.ru/news/5-samyh-glavnyh-prichin-gorditsya-nashej-rodinoj-rossiej-a-vy-s-nimi-soglasny-27886</p> |
| 3. | Правила школьной жизни. | 1 | <p>Обсуждают правила школьной жизни. Делают выводы и обобщают правила. Анализируют себя в прошлом. Производят сравнение «Я» в 1 классе, «Я» во 2, в 3 классе. Делают вывод о личных изменениях. Сравнивают предметы, обобщают, классифицируют. Регулируют собственное тело в пространстве, ориентируясь на инструкцию.</p> | Дидактическая игра | <p>https://infourok.ru/adaptacionnyy-urok-dlya-nachalnoy-shkoli-pravila-shkolnoy-zhizni-3878288.html</p> |
| 4. 5. | Я-ученик. Мои права и обязанность и в РФ. | 2 | <p>Анализируют понятия «Я-ученик», «моя страна-Россия», обсуждают значение понятия «хороший ученик», «прекрасная</p> | Практическое занятие | <p>https://zabota084.msp.midural.ru/news/prava-i-obyazannosti-uchenika-kak-osushchestvlyetsya-zashchita-prav-detey-v-shkole-65565/</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>страна». Оценивают себя по данному критерию. Анализируют свои права и обязанности. Делают выводы о правах и обязанностях ученика. Сравнивают предметы, обобщают. Регулируют собственное тело в пространстве, ориентируясь на инструкцию.</p> | | |
| 6. | Моя школьная жизнь. | 1 | <p>Участвуют в дискуссии о мотивах учения, расширяют представление о данных мотивах, анализируют личные мотивы учения, рассказывают о них группе. Слушают других участников. Обобщают понятия, выполняют задания на развитие слухового восприятия и внимания</p> | Групповой тренинг с самопрезентацией | https://infourok.ru/prezentaciya-moya-shkolnaya-zhizn-2775294.html |
| 7. | Я - это Я | 1 | <p>Определяют свое важное качество, знакомятся с понятием «Внешность» и ее составляющими. С помощью психолога описывают свою внешность и внешность одноклассников, осуществляют сравнение. Подбирают синонимы и антонимы. Регулируют собственное тело в пространстве, ориентируясь на инструкцию.</p> | Практическое занятие | https://www.b17.ru/blog/17089/ |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 8. 9. | Школа моей мечты. | 2 | Знакомятся с понятием «Мечта», оценивают свою школу по плану. Строят высказывание на тему «За что я люблю свою школу, свою страну». Классифицируют предметы, устанавливают логические связи между предметами. | Конкурс на лучший рассказ | https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-na-temu-shkola-moey-mechti-1786791.html |
| III. Четверть -7 часов | | | | | IV. |
| Тема II. Мир Эмоций (15 ч). | | | | | |
| 10. 11. | Эмоции и чувства. | 2 | Знакомятся с понятиями «эмоции» и «чувства». Актуализируют собственные эмоции и чувства. | Мастер – класс по обнаружению эмоций | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-emocii-i-chuvstva-2812875.html |
| 12. 13. | Мимика и жесты. | 2 | Знакомятся с понятиями «Мимика» и «Жесты». Изучают в теории и на практике изменение мимики. Узнают о распространенных жестах и их значении, используют их в игровых упражнениях. | Практическое занятие | https://infourok.ru/prezentaciya-zhesti-i-mimika-1465541.html |
| 14. | Радость | 1 | Актуализируют понятие «Радость». Анализируют причины радостей, рассказывают, что доставляет им радость. Определяют свои ощущения. Узнают мимику и жесты радости, используют их в игровых упражнениях. Анализируют и обсуждают, как можно доставить радость другому человеку. Находят ассоциации к | Арт-терапевтическое занятие | https://vplate.ru/chuvstva-i-emocii/radost/ |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | заданным словам. | | |
| 15. | Как приятны добрые слова! | 1 | Вспоминают добрые слова. Узнают смысл понятия «Комплимент». Находят добрые слова для одноклассников. Учатся правильно реагировать на комплимент. Образуют уменьшительно-ласкательные формы слов. | Практическое занятие с написанием открытки-поздравления | https://ladyeve.ru/vsyakoe/dobrye-slova-i-pozhelaniya-dobryj-spisok-horoshih-slov.html |
| 16. | Как победить страх? | 1 | Актуализируют понятие «Страх». Анализируют чувства и ощущения человека, который боится. Узнают мимику и жесты страха, рассказывают о физических ощущениях человека, который боится. Анализируют и обсуждают, чего боятся люди. Актуализируют личные страхов. Выработывают совместно с психологом методы преодоления страхов. | Практическое занятие с элементами арт-терапии и тренинга ассертивного поведения | https://www.nmikhaylova.ru/neuverennost-v-sebe-5-sposobov-eyo-preodolet/ |
| V. Четверть 10 часов | | | | | VI. |
| 17. | Как победить страх? | 1 | Актуализируют понятие «Страх». Анализируют чувства и ощущения человека, который боится. Узнают мимику и жесты страха, рассказывают о физических ощущениях человека, который боится. Анализируют и обсуждают, чего боятся люди. Актуализируют | Сказкотерапия | https://www.nmikhaylova.ru/neuverennost-v-sebe-5-sposobov-eyo-preodolet/ |

| | | | | | |
|------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | личные страхов. Выбатывают совместно с психологом методы преодоления страхов. | | |
| 18. 19. | Уходи, злость! | 2 | Актуализируют понятие «Злость». Анализируют чувства и ощущения человека, который злится. Узнают мимику и жесты, рассказывают о физических ощущениях человека, который злится. Актуализируют жизненный опыт. Анализируют и обсуждают причины злости. Выбатывают совместно с психологом методы преодоления плохого настроения. Вспоминают и воспроизводят мимику и жесты, сопровождающие эмоции радости, злости, страха. | Практическое занятие с элементом группового тренинга | https://ruslania.com/ru/knigi/1662221-ei-priruchaem-emotsii-uhodi-gnev-tvorcheskie-zadaniya-i-igry-dlja-razvitija-emotsionalnogo-intellekta/ |
| 20. | Откуда берется гнев? | 1 | Актуализируют понятие «Гнев». Анализируют чувства и ощущения человека, который гневается. Актуализируют жизненный опыт. Узнают и воспроизводят мимику и жесты, сопровождающие гнев. Анализируют и обсуждают причины гнева. Выбатывают совместно с психологом методы | Практическое занятие | https://ruslania.com/ru/knigi/1662221-ei-priruchaem-emotsii-uhodi-gnev-tvorcheskie-zadaniya-i-igry-dlja-razvitija-emotsionalnogo-intellekta/ |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | преодоления плохого настроения. Вспоминают и воспроизводят мимику и жесты, сопровождающие эмоции радости, злости, страха. | | |
| 21. | Ссора. Учимся мириться» | 1 | Актуализируют понятие «Ссора». Обсуждают причины ссор. Актуализируют жизненный опыт. Анализируют и обсуждают чувства и эмоции во время ссоры, мимику и жесты поссорившихся людей. Проигрывают ситуации примирения. | Круглый стол | https://infourok.ru/vneklasnoe-meropriyatie-dlya-3-klassev-uchimsya-ssoritsya-i-miritsya-4067609.html |
| 22. | Учимся прощать обиды! | 1 | Актуализируют понятие «Обида». Актуализируют личные обиды. Анализируют и обсуждают чувства и ощущения человека, который обижается. Обсуждают, из-за чего обижаются люди? Обсуждают, для чего необходимо прощение. Проигрывают ситуации примирения и прощения. Описывают признаки предметов, узнают предметы по их признакам. | Практическое занятие | https://laralitinova.ru/kak-prostit-i-otпустit-obidu/ |
| 23. | За что бывает стыдно? | 1 | Актуализируют понятие «Стыд». Анализируют и обсуждают чувства и ощущения человека, которому стыдно. Актуализируют жизненный опыт. Обсуждают, из-за чего может быть | Рассуждение (рефлексия) | https://piter-trening.ru/styd-za-drugih-lyudej/ |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | стыдно. Учатся просить прощение. Проигрывают ситуации, в которых нужно попросить прощение. | | |
| 24. | Мы владеем разными эмоциями! | 1 | Актуализируют различные эмоции, их мимические и жестовые проявления. Актуализируют жизненный опыт. Рассказывают о эмоциях, которые чаще всего испытывают и жизненные ситуации, при которых данные эмоции возникли. Демонстрируют в упражнении распространенные жесты и ситуации использования. Подбирают синонимы и антонимы к словам. | Практическое занятие | https://infourok.ru/tema-ii-mir-emocij-uroki-u-psihologa-5030997.html |
| Тема III. Я+Я=МЫ (10 часов) | | | | | |
| 25. 26. | Качества характера | 2 | Узнают понятие «Качество характера». Учатся различать внешние и внутренние качества. Актуализируют положительные качества человека. Описывают себя 1-3 положительными качествами. Определяют признаки предмета. Называют предмет, опираясь на признаки. | Лекция = практическое занятие с составлением списка свои + и – качеств | https://maxpark.com/community/4432/content/1422052 |
| VII. Четверть 8 часов | | | | | VIII. |
| 27. | «Темные» и «светлые» качества. | 1 | Узнают понятие «Достоинства» и «Недостатки» человека. Различают данные понятия. | Практическое занятие с составлением | https://maxpark.com/community/4432/content/1422052 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Актуализируют положительные и отрицательные качества человека. Описывают себя положительными и отрицательными качествами (по 2 качества).</p> <p>Вспоминают «Хороших» и «плохих» героев сказок.</p> | <p>списка свои + и – качеств</p> | |
| 28. | <p>Умение видеть «светлые» качества.</p> | 1 | <p>Сравнивают себя с другими – ищут внешнее и внутреннее сходство. Категоризируют качества на внешние и внутренние. Анализируют хорошие качества одноклассника. Выделяют свойство, признак, особенность предмета в сравнении с другим предметом. Обобщают понятия, соотносят понятие с определенным движением.</p> | <p>Занятие с элементом тренинга коммуникативных навыков</p> | <p>https://maxpark.com/community/4432/content/1422052</p> |
| 29. | <p>У кого какие качества?</p> | 1 | <p>Закрепляют представления об одноклассниках, их внешних и внутренних качествах. Сравнивают и обобщают качества, находят сходство и различие между собой и одноклассниками. Обобщают общие впечатления. Делают вывод, что у каждого человека есть и хорошие качества, и недостатки.</p> <p>Анализируют качества близкого человека и</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>https://maxpark.com/community/4432/content/1422052</p> |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| | | | рассказывают о них. Выделяют существенные признаки предмета. | | |
| 30. | Моя семья в моей стране. | 1 | Составляют устный рассказ о членах семьи и общих интересах по плану. Самостоятельно делятся на пары, составляют устный рассказ «Один день из жизни моей семьи», делятся впечатлениями. Обобщают понятия, соотносят понятие с определенным движением. | Конструктивный обмен мнениями | https://infourok.ru/proekt-moya-semya-moya-strana-5776060.html |
| 31. | Ситуации общения | 1 | Актуализируют виды приветствия вербально и невербально. Самостоятельно образуют пары и проигрывают ситуации общения при знакомстве и во время телефонного разговора. Овладевают практически умениями начать, поддержать, закончить разговор, нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации. | Ролевые игры в парах, импровизация | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 32. | Интервью. | 1 | Узнают понятие «Интервью». Совместно с психологом проводят интервью на одном обучающемся. | Ролевая игра «Интервью» | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | | Самостоятельно образуют пары и проводят интервью на предложенные темы. | | |
| 33. | Самопрезентация. | 1 | Самостоятельно образуют пары и рассказывают о себе по плану. | Ролевая игра «Телеведущий» | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 34. | Заключительное занятие. | 1 | Вспоминают пройденный курс занятий, рефлексия всех занятий. | Рефлексия | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| Всего 34 занятия | | | | | |

Мониторинг образовательных результатов и творческих достижений.

Оценивание достижения планируемых результатов данного коррекционного курса осуществляется через проведение мониторинговых процедур (вводная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года).

Прослеживание индивидуально-личностного развития обучающихся осуществляется в процессе педагогического мониторинга (индивидуальная карта развития учащегося – прослеживание развития учащихся по показателям, отражающим уровень психофизического, обще эстетического развития и сформированности умений и навыков деятельности), анализа результатов наблюдений за учащимися в процессе внеурочной и учебной деятельности, данных бесед, анкетирования учащихся об отношении к занятиям, о межличностных взаимоотношениях в коллективе).

Контрольно-измерительные материалы:

| № п/п | Показатели оценивания | • Учебный год | | Динамика качества |
|-------|--|---------------|-------------|-------------------|
| | | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1. | Мотивация к учебной и внеучебной деятельности | | | |
| 2. | Отношение к занятиям | | | |
| 3. | Проявление эмоциональной отзывчивости в процессе внеурочной деятельности | | | |
| 4. | Развитие чувств эмпатии, сопереживания | | | |
| 5. | Пространственная ориентация | | | |
| 6. | Физическая активность | | | |

| № п/п | Показатели оценивания | • Учебный год | | Динамика качества |
|----------|--|---------------|--|----------------------|
| | | | | |
| 7. | Координация движений | | | |
| 8. | Художественно-творческая активность, импровизация | | | |
| | Среднее арифметическое значение баллов | | | |

Оценка уровня развития: низкий - 1 балл
средний – 2 балла
высокий – 3 балла